

## Секция 4. Новые тестовые технологии

**Багаутдинова А.Ш.**

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ**

*utu@rambler.ru*

*Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий*

*г. Санкт-Петербург*

Современная система образования характеризуется интенсивным развитием теории и практики компьютерного тестирования.

Рассматривая компьютерное тестирование как метод педагогического контроля, представляющий собой стандартизированную процедуру применения тестов на компьютере под управлением специальной программы, обеспечивающей нужную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования для выявления степени владения содержанием учебного материала, покажем возможности использования технологии компьютерного тестирования в процессе изучения математики в вузе.

Прежде всего, следует отметить, что компьютерное тестирование является сложной, инвариантной деятельностью, требующей целенаправленной подготовки к ней и студентов, и преподавателей.

Начальным этапом организации любой деятельности является создание положительной мотивации ее выполнения.

При организации компьютерного тестирования студентов **мотивационный компонент** обеспечивается за счет создания условий для:

- четкого и полного осознания студентами и преподавателями значения компьютерного тестирования для себя лично;
- понимания значения и роли компьютерного тестирования в учебном процессе в вузе и в системе высшего образования в целом;
- осознания необходимости и важности компьютерного тестирования для повышения качества знаний учащихся;
- развития интереса к компьютерному тестированию, его освоению как к современной технологии обучения.

На этапе реализации компьютерного тестирования в вузе следует отдельно выделить два основных компонента для преподавателей и студентов: когнитивный и процессуальный.

**Когнитивный компонент** представляет собой знание:

- значений понятий: «компьютерное тестирование», «педагогический тест», «компьютерный тест», «тестовое задание»;
- возможностей и ограничений компьютерного тестирования;
- форм тестовых заданий;
- этапов и форм компьютерного тестирования.

**Процессуальный компонент** включает следующие умения:

- адекватно воспринимать интерфейс компьютерного теста и программы, в которой приходится работать;
- адекватно относиться к ситуации компьютерного тестирования;
- отвечать на тестовые задания различных форм.

Краткая характеристика основных компонентов деятельности для организации компьютерного тестирования в вузе показывает, насколько сложно и многогранно ее содержание. В связи с этим, прежде чем переходить непосредственно к применению рассматриваемой технологии в вузе, необходима организация специальной подготовительной работы.

Успешности проведения самого тестирования будет способствовать выполнение следующих условий:

- широкое использование технологии компьютерного тестирования при изучении различных дисциплин;
- обеспечение широкого доступа к компьютерному тестированию не только в контрольных, но и в обучающих целях;
- информационно-методическое обеспечение компьютерного тестирования студентов;
- наличие личной заинтересованности, как студентов, так и преподавателей;
- обеспечение ориентации студентов и преподавателей в теории компьютерного тестирования.

Кроме выделенных, к числу особенностей, проявляющихся непосредственно при использовании компьютерного тестирования при изучении математики в вузе, следует отнести следующие:

- специфика предлагаемого материала;
- особенности решения поставленных задач.

Так, например, специфика предлагаемого содержания проявляется в том, что большая часть заданий предполагает выбор единственного верного решения, что приводит к привыканию студентов к подобной ситуации и потере контроля над ситуацией, когда может быть несколько верных ответов для предложенной задачи. Особенности решения предлагаемых задач чаще всего состоят в том, что причиной неверного ответа может явиться арифметическая ошибка, а не отсутствие знаний по данному разделу (теме). Непривычная для студентов формулировка (постановка) задачи также может привести к неверному решению или к его отсутствию.

Однако организация регулярной работы по использованию технологий компьютерного тестирования студентов в процессе изучения математики, позволяет избежать указанных выше трудностей. Данная ситуация описана в работах психолога А. Анастаси, в которых говорится, что у человека, искушенного в работе с заданиями тестовой формы, показатели на 11% выше, чем у «неискушенных» тестирующихся. Это связано, прежде всего, с тем, что у человека, имеющего опыт выполнения тестов уже преодолевается чувство неизвестности, формируется уверенность в себе, приобретаются навыки работы с тестовыми заданиями, происходит осознание сходности принципов решения задач в определенной группе тестов.

В заключении отметим, что использование технологии компьютерного тестирования в процессе изучения математики в вузе позволяет не только использовать

современные образовательные технологии организации учебного процесса, реализовывать принцип индивидуализации обучения и осуществлять своевременный и регулярный контроль имеющихся у студентов знаний, но и способствует значительному повышению качества образования, развитию умений самостоятельной организации деятельности учащихся.

**Байков К.А.**

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Качество образования — важная ценность и приоритет как системы государственного управления, так и современной идеологии вузовского менеджмента. Но-вый импульс наметившемуся повороту в сторону управления качеством образования придал Конгресс Европейской организации качества (Брюссель, 1994 г.), который данный критерий стал рассматривать применительно к условиям развития личности, обеспечения качества жизни в целом. В документах Конгресса отмечается, что «Важнейшим результатом качественной революции явилось появление внетоварной межстрановой конкуренции по качеству интеллектуальных ресурсов общества и качеству образования». Международные конференции ЮНЕСКО в 1993 году в г. Орадея, а затем в 1998 году в Париже, посвященные вопросам ре-формы высшего образования, одним из важнейших приоритетов признали создание системы регулирования качества. В программных документах ЮНЕСКО качество образования декларируется как ведущий приоритет международных организаций в области науки, культуры и образования. Это обусловлено тем, что высшая школа является механизмом воспроизводства всей системы образования и науки и поэтому тенденция формирования нового качества высшего образования должна опережать процессы изменений во всех остальных системах непрерывного образования

Вторую половину XX века часто называют эпохой революции качества, поскольку именно этот период знаменуется нарастанием процесса тотального и глобального превращения качества в приоритетный фактор практически во всех сферах социальной практики. Произошел сдвиг от ориентации на прибыль как главный стимул и показатель экономического развития к ориентации на интегративный показатель «качество жизни», включающий в себя: качество среды обитания, качество культуры, качество духовного развития, качество образования. Разработанная для сферы товарного производства Система всеобщего Управления Качеством на фирмах в последние годы расширяется, распространяясь не только на сферу услуг, производства товаров, банковскую деятельность, но и на управление, образование. Параллельно в системе научного знания формируется новая предметная область — квалиметрия (наука о качестве). «Квалитативная революция» в сфере образования идет под девизом: от обучения качеству — к качеству обучения.

В документе «Основные направления социально-экономической политики правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» предус-